|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | УУД | Кол-во часов | Даты проведения | | | Оборудование | | Домашнее  задание | |
| План | | Факт |
| **5** | | **5** |  | |  | |
|  | **Вводный урок** | | **2ч.** |  | |  | Компьютер, проектор; таблицы по правилам безопасной работы в кабинете технологии. | |  | |
| 1 | Цель и задачи изучения предмета.  Правила внутреннего распорядка. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения. Определять объекты и явления. | 1 | 2.09 | |  | §1 | |
| 2 | Правила безопасности труда - вводный инструктаж. | 1 | 2.09 | |  | §1 | |
|  | **Технологии творческой и опытнической деятельности.** | | **2ч.** |  | |  | Компьютер, проектор, инструменты и материалы для работы, технологические карты. | |  | |
| 3  4 | Понятие о творческой проектной деятельности.  Этапы проектирования. | Составлять план и последовательность действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию | 1  1 | 9.09  9.09 | |  | §2  §2 | |
|  | **Технология домашнего хозяйства** | | **2ч.** |  | |  |  | |  | |
| 5 | Интерьер кухни, столовой. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения. Определять объекты и явления. | 1 | 16.09 | |  | Компьютер, проектор, инструменты и материалы для работы, технологические карты | | §3, р/т задание№1 | |
| 6 | Планировка кухни с помощью шаблонов. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения. Определять объекты и явления. | 1 | 16.09 | |  | Компьютер, проектор, инструменты и материалы для работы, технологические карты | | стр.18 ,  р/т задание№2 | |
|  | **Электротехника** | | **1ч.** |  | |  |  | |  | |
| 7 | Бытовые электроприборы |  | 1 | 23.09 | |  | Компьютер, проектор, инструкционные карты | | §4, р/т задание№3 | |
|  | **Технология творческой и опытнической деятельности** | | **5ч**. |  | |  |  | |  | |
| 8 | Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Цель и задачи проекта. |  | 1 | 23.09 | |  |  | | Стр.24-28 | |
| 9 | Поисковый этап проекта. |  | 1 | 30.09 | |  |  | | выполнение | |
| 10 | Технологический этап проекта. |  | 1 | 30.09 | |  |  | | выполнение | |
| 11 | Аналитический этап проекта. |  | 1 | 7.10 | |  |  | | выполнение | |
| 12 | Защита проекта. |  | 1 | 7.10 | |  |  | | выполнение | |
|  | **Кулинария** | | **14 ч.** |  | |  |  | |  | |
| 13 | Санитария и гигиена на кухне |  | 1 | 14.10 | |  |  | | §5, р/т задание№4 | |
| 14 | Физиология питания. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Осуществлять сбор информации. Формировать собственное мнение | 1 | 14.10 | |  | Компьютер, проектор; таблицы по правилам безопасной работы при кулинарной работе | §6, р/т задание№5 | |
| 15 | Технология приготовления бутербродов. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л)  Контроль в форме сравнения (р)  Инициатива, поиск (к) | 1 | 21.10 | |  | Компьютер, проектор; таблицы по правилам безопасной работы при кулинарной работе, таблица «Пищевые вещества» | §7, р/т задание№6 | |
| 16 | Виды горячих напитков. |  | 1 | 21.10 | |  |  | §8, р/т задание№7 | |
| 17 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  | 1 | 28.10 | |  |  | §9,  р/т задание№8 | |
| 18 | Блюда из овощей и фруктов |  | 1 | 28.10 | |  |  | §9, р/т задание№8 | |
| 19 | Общие правила механической и кулинарной обработки овощей. | Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | 1 | 11.11 | |  |  | §10,  р/т задание№9 | |
| 20 | Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении продуктов питания в жизни человека  Умение задавать вопросы. | 1 | 11.11 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | §11 | |
| 21 | Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. | 1 | 18.11 | |  | §11, р/т  задание  №10 | |
| 22 | Блюда из яиц |  | 1 | 18.11 | |  | Компьютер, проектор;  инструкционные карты; таблицы; образцы круп, бобовых | §12, р/т задание  №11 | |
| 23 | Приготовление завтрака. | Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | 1 | 25.11 | |  | Компьютер, проектор;  инструкционные карты; таблицы; образцы макаронных изделий. | §13, р/т задание  №12 | |
| 24 | Сервировка стола к завтраку. |  | 1 | 25.11 | |  |  | §13, р/т задание  №12 | |
|  | **Технология творческой и опытнической деятельности** | | **4ч.** |  | |  |  |  | |
| 25 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Поисковый этап проекта. | Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру. Адекватно использовать речь. | 1 | 2.12 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | Стр. 77 | |
| 26 | Технологический этап проекта. | Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру. Адекватно использовать речь. | 1 | 2.12 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | Стр.78,79 | |
| 27 | Аналитический этап проекта. | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию | 1 | 9.12 | |  |  | Стр.80 | |
| 28 | Защита проекта. | Осознанное построение разговорной речи(п)  Способность преодолевать препятствия (Р)  Умение выражать мысли (к) | 1 | 9.12 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | выполнение | |
|  | **Создание изделий из текстильных материалов** | | **22ч.** |  | |  |  |  | |
|  | **Тема 1. Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения** | | **4** |  | |  |  |  | |
| 29 | Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. | Ориентироваться в разнообразии способов решения | 1 | 16.12 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | §14, р/т задание  №13 | |
| 30 | Основная и уточная нити в ткани. | Ориентироваться в разнообразии способов решения | 1 | 16.12 | |  |  | Стр.86 | | | | | | | |
| 31 | Общие свойства текстильных материалов. |  | 1 | 23.12 | |  |  | §15, р/т задание  №14 | | | | | | | |
| 32 | Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. | Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении продуктов питания в жизни человека  Умение задавать вопросы. | 1 | 23.12 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | Стр.90,92 | | | | | |
|  | **Тема 2. Швейная машина.** | | **4 ч.** |  | |  |  |  | | | | | |
| 33 | Устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) | 1 | 13.01 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | | |
| 34 | Подготовка швейной машины к работе. | Вносить необходимую коррекцию после завершения работы. Подводить под понятие на основе выделения существенных признаков. Осуществлять взаимный контроль. | 1 | 13.01 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | | |
| 35 | Приёмы работы на швейной машине. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Задавать вопросы | 1 | 20.01 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | |
| 36 | Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение к познанию. | 1 | 20.01 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | |
|  | **Тема 3. Конструирование швейных изделий.** | | **4** |  | |  |  |  | | | |
| 37 | Снятие мерок. |  | 1 | 27.01 | |  |  |  | | | |
| 38 | Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию | 1 | 27.01 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | |
| 39 | Построение чертежа швейного изделия  по своим меркам. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. | 1 | 3.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | |
| 40 | Подготовка выкройки к раскрою. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. | 1 | 3.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | |
|  | **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий.** | | **10** |  | |  |  |  | | | | |
| 41 | Подготовка ткани к раскрою.  Раскладка выкроек на ткани. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | 1 | 10.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | |
| 42 | Выкраивание деталей швейного изделия. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | 1 | 10.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | | | |
| 43 | Виды ручных стежков и строчек. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | 1 | 17.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | | | |
| 44 | Изготовление образцов ручных работ. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | 1 | 17.02 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. |  | | | | | | |
| 45 | Основные операции при машинной обработке изделия. | Целеполагание (р)  Прогнозирование (р)  Самостоятельное выделение цели. (п) Постановка вопроса.(к) | 1 | 2.03 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 46 | Изготовление образцов машинных швов.ВТО | Целеполагание (р)  Прогнозирование (р)  Самостоятельное выделение цели. (п) Постановка вопроса. (к) | 1 | 2.03 | |  |  | |
| 47 | Подготовка деталей кроя к обработке. | Определение последовательности в работе. (р) Выделение информации. (п) Умение выражать мысли (к) | 1 | 9.03 | |  |  | |
| 48 | Обработка боковых и нижнего срезов. | Определение последовательности в работе. (р) Выделение информации. (п) Умение выражать мысли (к) | 1 | 9.03 | |  | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 49 | Обработка накладных карманов. |  | 1 | 16.03 | |  |  | |  | |
| 50 | Обработка пояса-кулиски, пояса-завязки. |  | 1 | 16.03 |  | |  | |  | |
|  | **Технология творческой и опытнической деятельности** | | **2** |  |  | |  | |  | |
| 51 | Аналитический этап выполнения проекта. | Определение последовательности промежуточных целей (р)  Самостоятельное выделение цели (п)  Управление поведения партнера (к) | 1 | 23.03 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 52 | Защита проекта. | Определение последовательности промежуточных целей (р)  Самостоятельное выделение цели (п)  Управление поведения партнера (к) | 1 | 23.03 |  | |  | |
|  | **Художественные ремёсла.** | | **8ч.** |  |  | |  | |
|  | **Тема 1. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.** | | **2** |  |  | |  | |
| 53 | Понятие композиции. Понятие орнамента. | Целеполагание (р.)  Поиск и выделение информации (п.)  Умение выражать мысли (к.) | 1 | 6.04 |  | |  | |
| 54 | Цветовые сочетания в орнаменте. | Самостоятельное выделение цели (п.) | 1 | 6.04 |  | |  | |  | |
|  | **Тема 2. Декоративно-прикладное искусство.** | | **2** |  |  | |  | |  | |
| 55 | Понятие декоративно-прикладное искусство. | Определение последовательности промежуточных целей (р.)  Самостоятельное выделение цели (п.)  Управление поведения партнера (к.) | 1 | 13.04 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 56 | Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. | Поиск и выделение информации (п.)  Умение выражать мысли (к.) | 1 | 13.04 |  | |  | |
|  | **Тема 3.Лоскутное шитьё.** | | **4** |  |  | |  | |  | |
| 57 | Возможности лоскутной пластики. | Целеполагание.  Прогнозирование  Самостоятельное выделение цели. Постановка вопроса | 1 | 20.04 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 58 | Лоскутное шитьё по шаблонам. | Выделение последовательности в работе. (р.) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к.) | 1 | 20.04 |  | |  | |
| 59 | Создание лоскутного верха. | Выделение последовательности в работе. (р.) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к.) | 1 | 27.04 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 60 | Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. |  | 1 | 27.04 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
|  | **Технологии творческой и опытнической деятельности.** | | **8 ч.** |  |  | |  | |  | |
| 61 | Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Цель проекта. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) | 1 | 4.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 62 | Поисковый этап проекта. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формулировать собственное мнение и позицию | 1 | 4.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 63 | Технологический этап проекта. | Определение последовательности в работе. (р) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к) | 1 | 11.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 64 | Экономический этап проекта. | Определение последовательности в работе. (р.) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к) | 1 | 11.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 65 | Аналитический этап проекта. | Определение последовательности в работе. (р.) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к) | 1 | 18.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 66 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point | Определение последовательности в работе. (р.) Выделение информации. (п.) Умение выражать мысли (к) | 1 | 18.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 67 | Создание портфолио. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение к познанию. | 1 | 25.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
| 68 | Защита проекта. | Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение к познанию. | 1 | 25.05 |  | | Компьютер, проектор; инструкционные карты; таблицы по правилам безопасной работы. | |  | |
|  | **ИТОГО:** |  | **68ч.** |  |  | |  | |  | |